



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
FACULDADE DE HISTÓRIA

Diretrizes para o Ensino Remoto Emergencial aprovadas pela FAHIS

Princípios gerais:

I) Manter a oferta de todas as disciplinas iniciadas no período 2020.2

Comentário: essa medida facilita o aferimento da carga-horária docente. Do planejamento de 2020.2, serão feitos os seguintes ajustes:

1. A disciplina Libras, Licenciatura Manhã e Noite, será ofertada em nome do Prof. Msc Ernesto Padovani, na condição de professor colaborador, dada o cancelamento da oferta pelo ILC.
2. A disciplina Antropologia - Matrizes do pensamento antropológico, Bacharelado 2020 manhã, que seria ofertada pela Prof^a Iane Silva, será assumida pela Prof^a Cristina Cancela, em função da desistência da Prof^a Iane Silva.
3. A disciplina Oficina da História I, Bacharelado 2020 manhã, que seria ministrada pela Professora Cristina Cancela, será cancelada.
4. A disciplina Oficina da História I, Licenciatura 2017 noite, que seria ministrada pela Prof^a Dr^a Leila Mourão, será substituída pela disciplina História e Direitos Humanos, em nome da mesma professora.
5. A disciplina PCC III Ensino Médio, Licenciatura 2018 Manhã e Noite, que seria ofertada pela Prof^a Dr^a Magda Ricci, será cancelada. A mesma professora ministrará nessas turmas a disciplina História Agrária.

II) Privilegiar a realização de atividades que concorram para os objetivos de todas as disciplinas do semestre.

Comentário: os professores deverão reorganizar seu Plano de Ensino, de modo a propor atividades articuladas pelo conjunto de disciplinas de uma turma e não por disciplinas específicas. A oferta das atividades deverá ser feita, preferencialmente, de maneira articulada por todos os professores de cada turma, evitando o sistema modular de ensino por disciplina específica. É importante que se estabeleça claramente no novo Plano de Ensino qual é o objetivo da disciplina neste momento de ERE.

III) Apresentar o Plano de Ensino de cada disciplina, adequando-o ao ERE, em reunião com representantes das turmas. Depois disso, o novo Plano de Ensino será disponibilizado no sítio eletrônico da FAHIS.

IV) Criar grupos de Whatsapp ou utilizar os grupos virtuais já existentes entre as turmas. Os docentes deverão estabelecer semanalmente um período para comunicação com os discentes atendendo-os remotamente via: telefonemas, email, aplicativos de mensagens como Whatsapp, signal (áudios; mensagens escritas) chat do SIGAA, de maneira individual, resguardando a privacidade.

V) Promover atividades que permitam o desenvolvimento das competências previstas no Projeto Político Pedagógico do curso.

Comentário: consultar o Projeto Político Pedagógico do curso de Bacharelado ou Licenciatura, de modo a identificar as principais competências esperadas para a etapa de formação em que cada turma se encontra.

VI) Concatenar atividades que superem a dicotomia Teoria/Prática.

Comentário: essa divisão, nesse momento de pandemia, pode ser prejudicial à formação dos discentes.

VII) Incentivar a geração de produtos que possam ser desenvolvidos em grupo;

Comentário: em alguns casos é possível que os alunos trabalhem em grupo, especialmente entre discentes que tenham internet de Banda Larga, que podem, inclusive, agregar discentes que não o tenham.

VIII) Oferecer aulas, palestras, reuniões virtuais síncronas que, **preferencialmente**, não ultrapassem 1 hora semanal.

Comentário: 1 hora semanal é o máximo que se pode oferecer para não esgotar o pacote de dados de internet dos alunos, pois a maioria deles possui pacote de dados reduzido. Isso exigirá dos professores de cada turma um planejamento constante das atividades ao longo de todo o semestre. Deve-se privilegiar atividades assíncronas que permitam ao aluno realizá-las sem a obrigatoriedade de manter-se conectado à internet, no tempo que lhe for mais apropriado e não em um momento específico.

IX) Evitar aulas on line. Deve-se oferecer atividades a-sincrônicas articulando demandas de mais de uma disciplina;

Comentário: essa é uma reivindicação dos discentes, pois as atividades síncronas exigem uma disponibilidade de pacote de dados de internet que a maioria não possui. O professor pode, no entanto, realizar atividades síncronas e gravá-las para disponibilização posterior aos discentes que não puderam participar da atividade de modo síncrono.

X) Limitar os textos de cada disciplina ao máximo de 30 laudas.

Comentário: os textos devem ser, preferencialmente, de fácil acesso na internet. Se o texto não estiver na internet o professor deverá realizar sua digitalização e envio aos discentes. A FAHIS disponibilizará um site específico onde estarão disponíveis textos e materiais didáticos a serem utilizados em todas as disciplinas.

XI) Conferir a frequência a partir da adesão dos discentes aos cursos, sendo sinalizada pelo envio das atividades solicitadas dentro dos prazos estabelecidos.

XII) Avaliar em grupo de professores.

Comentário: **A quantidade e a forma das atividades avaliativas serão definidas pelo conjunto de professores de cada turma, considerando os princípios gerais definidos pelo Colegiado, sendo claramente apresentadas em seus respectivos Planos de Ensino.** Como princípio geral, deve-se dar preferência a atividades assíncronas, propondo-se atividades que contemplem todas ou mais de uma disciplina, corrigidas por todos os professores de uma mesma turma. Uma única atividade de avaliação pode servir para todos os alunos, a partir de uma questão que agregue as competências necessárias no conjunto das disciplinas de cada turma. Pode-se, também, atribuir os mesmos conceitos para todas as disciplinas, caso o conjunto de professores opte por uma avaliação única. Deve-se deixar claro para os discentes os critérios de avaliação. As atividades avaliativas devem ser informadas com antecedência e prazos de conclusão dos trabalhos devem ser, obrigatoriamente, mais amplos e flexíveis. Meios para os discentes enviarem os trabalhos para os professores: preferencialmente para o email do professor para que este possa criar uma pasta das atividades realizadas pelos alunos; pelo SIGAA. Excepcionalmente, quando não houver meios de digitar o trabalho, este pode ser escrito manualmente, fotografado e enviado para o professor;

XIII) Estreitar relação entre tutores e turmas, de modo a facilitar a comunicação e resolução de problemas;

XIV) Deve-se garantir a participação efetiva dos discentes em todas as etapas da reelaboração dos Planos de Ensino das disciplinas para o período de Ensino Remoto.

EXEMPLO DE METODOLOGIA DE ENSINO PARA O ERE:

Utilização de leituras dirigidas visando o entendimento do texto, por meio das seguintes ações: 1) Roteiro explicativo do que se espera da leitura; de ideias básicas sobre o texto apresentadas pelos professor de forma escrita, em aulas gravadas, ou em vídeos curtos, ou de áudios; 2) Proposição clara/precisa da atividade que deverá ser realizada pelos alunos, pode-se indicar o número de linhas, laudas, etc... 3) Disponibilização dos textos em meios virtuais de fácil acesso. 4) manutenção de canais de comunicação com os discentes.