



PLANO DE ENSINO PARA O ERE

IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

Docente: Sara da Silva Suliman

Carga horária: 102h (34h orientações \ 68h prática)

Turma: História Licenciatura \ 2017

Período: 28. 09. 2020 a 26.02.2021

Código: HT01067

EMENTA: Estágio curricular supervisionado em escola de ensino médio. Elaborar e executar projetos de ensino aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

OBJETIVO GERAL: Conforme competências vinculadas ao Projeto Político Pedagógico do curso de Licenciatura em História, busca-se com o curso de Estágio Curricular Supervisionado III aplicado ao ERE e articulado com as demais disciplinas ofertadas neste bloco, “compreender a complexidade da atividade docente, não a dissociando de seus fundamentos político-pedagógicos e da pesquisa, tanto no âmbito formal como em práticas não formais de ensino”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Refletir, a partir de leituras, sobre o estágio supervisionado no Ensino Médio;
- b. Debater sobre a reforma do Ensino Médio e suas implicações para o ensino e a formação do professor em História;
- c. Identificar as competências e habilidades presentes na BNCC aplicadas ao Ensino Médio;
- d. Elaborar estratégias de ensino em História, com destaque para o texto didático, em diversas linguagens, que estabeleça diálogo com o conhecimento historiográfico e o saber histórico escolar, com foco na educação histórica do cidadão.

SEMINÁRIOS TEMÁTICOS

- I. Reflexões sobre formação em História e seus desafios;
- II. Ensino de História, reforma do Ensino Médio e BNCC (Parte I/ Parte II);
- III. Formação em História e legislação educacional para o Ensino Médio;
- IV. O ensino de História da América: desafios e possibilidades;
- V. Estratégias e diferentes linguagens para o ensino de História;
- VI. A produção de material didático como estratégia de ensino com ênfase no texto didático.

METODOLOGIA DE ENSINO: Seminários temáticos em modo assíncrono, leitura de textos e atividade em grupo ou individual.

Procedimentos: A disciplina será ofertada articulada com as demais do bloco acionando as competências previstas no PPP do curso, e ocorrerá em dois momentos: 1) em formato de **seminários temáticos em modo assíncrono** e 2) **orientações para elaboração de texto didático**. Para o **1º momento** serão ofertados seis seminários temáticos de até 30 minutos, com textos e os links de acesso disponibilizados via SIGAA. O **2º momento** será dedicado para a orientação e a elaboração de textos didáticos em grupos ou individualmente, via SIGAA. Para o atendimento de dúvidas será mantido “**Plantão de Atendimento Pedagógico**”, considerando alternância de uma semana com aula e outra para plantão. No cronograma abaixo seguem especificadas as datas e horários para cada atividade proposta aqui.

RECURSOS: Computadores, celulares, textos, *slides*, internet.

AValiação: A avaliação se dará por meio da formação de grupos de 3 até 6 discentes ou individualmente para a construção de um texto didático, que poderá ser escrito, em áudio ou em vídeo. O tema e conteúdo do texto didático deverão ser escolhidos por cada grupo a partir das disciplinas ofertadas no bloco, cujo tema deverá dialogar com o saber histórico escolar e o conhecimento historiográfico, os grupos escolherão o ano para elaborar o texto didático. Cada etapa de construção do texto didático será orientada pela professora de Estágio III e será avaliada, em dias indicados no cronograma.

Crítérios de Avaliação (parcial/final):

Consistência teórica (2,0);
Clareza, objetividade, linguagem adequada, relação com competências e habilidades ao ano a que destina o texto (2,0);
Diálogo com conhecimento historiográfico e saber histórico escolar (2,0);
Uso de documentos históricos (2,0);
Atendimento às normas da ABNT (2,0).

CRONOGRAMA:

02. 10. 2020 / 6ª

Apresentação do plano de ensino e aula introdutória
Tema I: Reflexões sobre formação em História e seus desafios

Texto indicado 1: CAVALCANTI, Erinaldo Vicente. O que deve aprender o professor de História? Reflexões sobre aprendizagem, ensino e formação docente inicial. **Roteiro**, Joaçaba, v. 45, p. 1-22, jan./dez. 2020 | e21829 |E-ISSN 2177-6059.

09. 10. 2020/ 6ª

Tema II: Ensino de História, reforma do Ensino Médio e BNCC (Parte I)

Texto indicado 2: SILVA, Francisco José Balduino; SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; FERNANDES, Márcia Frota. BNCC E O CURRÍCULO DE HISTÓRIA: interpretações docentes no contexto da prática. **Currículo sem Fronteiras**, v. 19, n. 3, p. 1011-1025, set./dez. 2019.

16. 10. 2020/ 6ª

PLANTÃO – TEXTOS 1,2

23. 10. 2020 / 6ª

Tema II: Ensino de História, reforma do Ensino Médio e BNCC (Parte II)

Texto indicado 3: GERMINARI, Geyso Dongley. Reforma do Ensino Médio no Brasil: O caso da disciplina de História e as implicações para aprendizagem histórica. **Cadernos de Pesquisa: Pensamento educacional**, Curitiba, v. 13, n. 33, P.254-269 jan./abr. 2018. Disponível em <http://www.utp.br/cadernos_de_pesquisa/>. Acesso dia: 22.01.2020.

30. 10. 2020/ 6ª

PLANTÃO – TEXTO 3

06. 11. 2020/ 6ª

ENVIO DO TRABALHO DA 1ª AVALIAÇÃO PELO DOCENTE

Tema III: Formação em História e legislação educacional para o Ensino Médio

Texto indicado 4: PINTO, Monike Gabrielle de Moura; PACHECO, Ricardo de Aguiar. O ENEM COMO REFERÊNCIA PARA O ENSINO DE HISTÓRIA. **Cadernos da Pedagogia**. São Carlos, Ano 8 v.8 n.15, p. 76-85, jul-dez 2014.

Texto indicado 5: COELHO, Mauro Cezar; SALDANHA; Rafael da Silva. CIDADANIA, DEMOCRACIA E SABER ESCOLAR NA LEGISLAÇÃO DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL. **História & Ensino**, Londrina, v. 25, n. 02, p. 59-82, jul./dez. 2019.

13. 11. 2020 / 6ª

PLANTÃO - TEXTO 4,5

ORIENTAÇÃO PARA TEXTO DIDÁTICO

20. 11. 2020 / 6ª

Tema IV: O ensino de História da América: desafios e possibilidades

Texto indicado 6: SILVA, Vitória Rodrigues e. O ENSINO DE HISTÓRIA DA AMÉRICA NO BRASIL. **Diálogos**, DHI/PPH/UEM, v. 8, n. 2, p. 83-104, 2004.

27.11. 2020 / 6ª

PLANTÃO - TEXTO 6

04.12.2020 / 6ª

ENTREGA DA 1ª AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES

Tema V: Estratégias e diferentes linguagens para o ensino de História

Texto indicado 7: JÚNIOR, Astrogildo Fernandes da Silva e SOUSA, José Josberto Montenegro. A pesquisa no ensino de História: o potencial das diferentes fontes e linguagens. Disponível em: [https://www.congressohistoriajatai.org/anais2014/Link%20\(22\).pdf](https://www.congressohistoriajatai.org/anais2014/Link%20(22).pdf). Acesso dia: 17.02.2020.

11.12. 2020 / 6ª

PLANTÃO - TEXTO 7

18.12. 2020 / 6ª

DEVOLUÇÃO DA 1ª AVALIAÇÃO PELO DOCENTE

Tema VI: A produção de material didático como estratégia de ensino com ênfase no texto didático

Texto indicado 8: LIA, Cristine Fortes; COSTA, Jéssica Pereira da; MONTEIRO, Katani Maria Nascimento. A produção de material didático para o ensino de História. **Revista Latino-Americana de História**, Vol. 2, nº. 6 – Agosto de 2013 – Edição Especial.

21 DEZEMBRO – 01 JANEIRO - RECESSO

08.01.2021 / 6ª

ENVIO DO TRABALHO DA 2ª. AVALIAÇÃO PELO DOCENTE

PLANTÃO - TEXTO 8

ORIENTAÇÃO PARA TEXTO DIDÁTICO

15. 01. 2021 / 6ª

PLANTÃO / ORIENTAÇÃO PARA TEXTO DIDÁTICO

22. 01. 2021 / 6ª

PLANTÃO - ORIENTAÇÃO PARA TEXTO DIDÁTICO

29. 01. 2021 / 6ª

PLANTÃO - ORIENTAÇÃO PARA TEXTO DIDÁTICO

05. 02. 2021 / 6ª

ENTREGA DA 2ª. AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES

10 a 26 FEVEREIRO de 2021

ENTREGA DE CONCEITOS FINAIS

3ª AVALIAÇÃO PARA OS DISCENTES QUE PRECISAREM

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
_____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papirus, 1994.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.
LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.
MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.
ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.