



PLANO DE ENSINO PARA O ERE¹

IDENTIFICAÇÃO:

DISCIPLINAS:

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL (HT01052) (68h)

Ementa: O estado, o direito, a organização da educação. O gestor escolar, as normas e os procedimentos. A Legislação e o contexto da Educação infantil, do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.

PCC I – ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA – 6º AO 9º ANO (HT01056) (34h)

Ementa: Diagnóstico do ensino de História, observação da regência de aulas, seleção, organização e uso de recursos didáticos; planejamento de aulas, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

DOCENTES:

Prof^a. Dr^a. Wilma de Nazaré Baía Coelho

Prof^a. Me. Sara da Silva Suliman

Turma: História Licenciatura 2019\ noturno

Período: 16/09/2020 a 24/02/2020

OBJETIVO GERAL:

- ✓ Conhecer a legislação educacional vigente, referente à Educação Básica e à Educação Superior e suas conexões, para elaboração de estratégias de ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Mapear a legislação educacional vigente, referente à Educação Básica e Educação Superior, em especial para os anos finais do Ensino Fundamental;
- ✓ Conhecer as fontes disponíveis para o estudo da História da Educação, por meio da legislação educacional;
- ✓ Elaborar estratégias de ensino em História, com destaque para o texto didático, em diversas linguagens, amparados em referências teórico-metodológicas trabalhadas na disciplina;
- ✓ Elaborar *texto* didático para o 6º ao 9º anos sobre a temática Ensino de História e Diversidade.

TEMAS:

- I. A legislação brasileira, educação básica e etapas de ensino;
- II. Competências e habilidades presentes na legislação para o 6º ao 9º ano, com ênfase para a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- III. O Ensino da diversidade para o 6º ao 9º ano a partir das alterações na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), com destaque para as leis 10. 639/03 e 11. 645/08;
- IV. Os desafios na formação inicial do docente em História para os ensinos Fundamental e Médio;
- V. Elaboração de estratégias de ensino para diversidade, por meio da construção de textos didáticos.

¹ Este documento não poderá ser reproduzido sem autorização prévia das professoras ministrantes.

METODOLOGIA DE ENSINO: Palestras disponíveis em modo assíncrono, pelo SIGAA, por meio de *Podcasts*, debates a partir de textos e atividade em modo assíncrono em grupo. **Procedimentos:** As disciplinas articuladas serão ofertadas em dois momentos. O primeiro momento será desenvolvido por meio da leitura de textos e realização de Palestras em modo assíncrono com temas que agregam competências e conteúdos das disciplinas. As palestras serão ministradas por ambas as professoras e terão duração de até **60 minutos de forma assíncrona**². As **dúvidas** sobre os temas discutidos deverão ser encaminhadas por meio do SIGAA para que sejam respondidas pelas professoras e devolvidas aos discentes e, em encontros virtuais, nos dias conforme o cronograma abaixo sobre as palestras enviadas previamente **via SIGAA**. O segundo momento será voltado para a orientação e a elaboração de *textos* didáticos em grupos³, para o qual manteremos um **Plantão de Atendimento Pedagógico coletivo**, via SIGAA, **às 2ª-feiras, de 18h30 às 21h30h** semanalmente, em caso de necessidade, faremos atendimentos individuais, também via *Chat* SIGAA, previamente agendados.

RECURSOS: Computadores, celulares, textos, *slides*, *internet*, *Vídeos*.

AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará por meio da formação de grupos de 3 até 6 discentes⁴ para a construção de um *texto* didático, que poderá ser escrito, *em áudio* ou *em vídeo*. O tema e conteúdo do texto didático deverão ser escolhidos por cada grupo a partir das disciplinas em tela, cujo tema será: *o ensino de História e a Diversidade no 6º e 9º*, os grupos escolherão o ano para elaborar o Texto Didático. Cada etapa de construção do texto didático será orientada nos dias indicados no cronograma, **às segundas-feiras de 18h30 às 21h30, via chat do SIGAA**.

Critérios de Avaliação:

- ✓ Consistência teórica (2,5);
- ✓ Clareza e aderência dos objetivos ao ano a que destina o texto (2,5);
- ✓ Relação com a Legislação Educacional em vigor e as Diretrizes gerais para a Educação Básica e anos finais (2,5)
- ✓ Atendimento às normas da ABNT; (2,5)

CRONOGRAMA:

1º EXPOSIÇÃO- 07/10/2020, 18h – 21h30

Sobre dúvidas em relação ao tema: Apresentação do Plano de Ensino via SIGAA

A legislação brasileira, educação básica e etapas de ensino.

Leitura recomendada:

BRASIL. **Decreto Nº 9.057**, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil/decreto.htm>. Acesso: 01/09/2020.

2º EXPOSIÇÃO – 21/10/2020, 18h – 21h30

Sobre dúvidas em relação ao tema: Competências e habilidades presentes na legislação para o 6º ao 9º ano, com ênfase para a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Leitura recomendada 1:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/bncc/versaofinal_site.pdf. Acesso: 01/09/2020.

Leitura recomendada 2:

² Todos os vídeos em relação aos 5 Temas serão inseridos no SIGAA **às 8h da manhã**, conforme cronograma. Quanto às dúvidas, serão dirimidas, **pelo SIGAA, às segundas de 18h30 às 21h30**, conforme cronograma.

³ Aqueles e aquelas que não puderem, farão a atividade individualmente.

⁴ Aqueles e aquelas que não puderem, farão a atividade individualmente.

VENDRAMINI, Claudette M.; TAXA, Fernanda; MÜLLER, Franz A.; LUKJANENKO, Maria F.; SAMPAIO, Isabel S. Competências e habilidades cognitivas: diferentes definições dos mesmos construtores. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília, v. 7, n. 2, p. 151-159, mai./ago. 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ptp/competencias/habilidades.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

3ª EXPOSIÇÃO– 04/11/2020, 18h – 21h30

Sobre dúvidas em relação ao tema: O Ensino da diversidade para o 6º ao 9º ano a partir das alterações na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), com destaque para as leis 10. 639/03 e 11. 645/08

Leitura recomendada 1:

COELHO, Mauro C.; COELHO, Wilma N. B. A lei nº 10.639/03 e consciência histórica: ensino de história e os desafios da diversidade. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 27., 2013, Natal. *Anais...* Natal: ANPUH, 2013, p. 1-17. Disponível em: <http://www.snh2013.anpuh.org/anais/maurocezarcoelhoewilmabaiacoelho.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

Leitura recomendada 2:

COELHO, Wilma N. B.; SOARES, Nicelma J. B. A implementação das leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 e o impacto na formação de professores. **Educação em Foco**, Juiz de Fora, v. 21, n. 3, p. 573-606, set./dez. 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view>. Acesso: 01/09/2020.

4º EXPOSIÇÃO– 06/11/2020, 18h – 21h30

Sobre dúvidas em relação ao tema: Os desafios na formação inicial do docente em História para o ensino na Educação Básica

Leitura recomendada 1:

COELHO, Mauro C.; COELHO, Wilma N. B. Notas sobre a formação docente o saber histórico escolar nos cursos de formação de professores de história. **Nova Revista Amazônica**, Belém, v. 7, n. 1, p. 51-74, abri. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/nra/article/view>. Acesso: 01/09/2020.

Leitura recomendada 2:

SCHMIDT, Maria A. Formação do professor de história no Brasil: embates e dilaceramentos em tempos de desassossego. **Educação**, Santa Maria, v. 40, n. 3, p. 517-528, set./dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducao/article/view.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

5º encontro – 18/11/2020, 18h – 21h30

Sobre dúvidas em relação ao tema: Elaboração de estratégias de ensino para diversidade através da construção de textos didáticos para o Ensino Fundamental

Leitura recomendada 1:

ZAMBONI, Ernesta. Projeto pedagógico dos parâmetros curriculares nacionais: identidade nacional e consciência histórica. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 367-377, dez. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

Leitura recomendada 2:

PARO, Vitor H. A estrutura didática e administrativa da escola e a qualidade do ensino fundamental. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Goiânia, v. 24, p. 127-133, 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view>. Acesso: 01/09/2020.

6º encontro – 02/12/2020, 18h – 21h30

Orientações para construção do texto didático.

7º encontro – 16/12/2020, 18h – 21h30

Entrega do esboço do texto didático pelos grupos.

8º encontro – 13/01/2021, 18h – 21h30

Entrega dos textos didáticos corrigidos.

Orientações finais para construção do texto de didático.

9º encontro – 27/01/2021

Entrega da versão final do texto didático.

10º encontro – 10/02/2021

Entrega de textos didáticos corrigidos e notas finais.

11º encontro – 24/02/2021

Fechamento de notas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Lei N° 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Brasília: MEC, 2003. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil/leis.htm>. Acesso: 01/09/2020.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CP N° 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CEB N° 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

BARROSO, João. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, out. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/educ/regul.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

PARO, Vitor H. Autonomia do Educando na Escola Fundamental: um tema negligenciado. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 27, n. 41, p. 197-213, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/autonomia/educando.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

PARO, Vitor H. Trabalho docente na escola fundamental: questões candentes. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 42, n. 146, p. 586-611, mai./ago. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/trabalho/docente.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 15 n. 44, p. 380-412, maio/ago. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/sistema/nacional/educacao.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

VEIGA, Ilma P. A. (Re)significação do projeto político-pedagógico no projeto de cidade. **Gestão em Ação**, Salvador, v. 8, n. 1, p. 7-16, 2005. Disponível em: <http://www.gestaoemacao.ufba.br/revistas/gav.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

VEIGA, Ilma P. A. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/ilma/veiga.pdf>. Acesso: 01/09/2020.

PCC I – ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA – 6º AO 9º ANO
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). **Cultura Política e Leituras do passado:** historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe M. F. **Ensino de história:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

COELHO, Wilma N. B.; COELHO, Mauro C. (Orgs.). **Raça, cor e diferença:** a escola e a diversidade. 2ª ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.

FONSECA, Selva G. **Prática e Didática de História.** Campinas: Papirus, 1993.

SANTOS, Jocyléia S.; ZAMBONI, Ernesta (Orgs.). **Potencialidades investigativas da educação.** Goiânia: PUC Goiás, 2010.

SILVA, Marcos A. **História:** o prazer em ensino e pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

MATTOS, Ilmar R. (Org.). **A História do Ensino de História do Brasil.** Rio de Janeiro: Access, 1998.

OLIVEIRA, Margarida D.; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. (Orgs.). **Ensino de História:** múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.

ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva G. (Orgs.). **Espaços de Formação do Professor de História.** 1ª ed. São Paulo: Papirus, 2008.