



## PLANO DE ENSINO

### I. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

Docente: Sara da Silva Suliman

Carga horária: 102h (34h orientações \ 68h prática)

Turma: História Licenciatura \ 2017 - noturno

Período: 09. 03 a 07.07

Código:

**II. EMENTA:** Estágio curricular supervisionado em escola de ensino médio. Elaborar e executar projetos de ensino aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**III. OBJETIVO GERAL:** Proporcionar aos discentes do curso de Licenciatura em História a prática docente do Ensino Básico, em escolas públicas ou privadas, com ênfase no Ensino Médio, com o intuito de refletir sobre construção de identidade profissional do professor (a) de História a partir da observação, análise crítica de situações vividas em contextos institucionais e experiências de regências de aulas.

### IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Debates a partir de leituras sobre estágio no Ensino Médio e o Ensino de História.
- Observação da realidade escolar, estrutura física, organização da instituição e sujeitos que a integram (pesquisa).
- Identificar como ocorre o Ensino de História no Ensino Médio (Reforma do Ensino Médio e BNCC).
- Explorar como se dá o processo de ensino para os professores (Se há dificuldades? Se o ensino é voltado para o ENEM) e aprendizagem de História para os alunos (Se as aulas permitem criticidade e reflexão).
- Analisar os recursos didáticos (Uso de livro didático, projetor, material próprio) e metodologia do Ensino de História para o Ensino Médio.
- Formular projeto pedagógico\oficina a partir da realidade observada em sala de aula.
- Construir plano de aula e praticar.
- Produzir relatório final digitado.

### V. CONTEÚDO:

- Estágio supervisionado no Ensino Médio
- Ensino de História e Reforma do Ensino Médio
- Planejamento de projetos pedagógicos
- Planejamento de aulas e procedimentos avaliativos

**VI. METODOLOGIA DE ENSINO:** Aulas dialogadas. Debates. Acompanhamento em campo escolar. Prática de regência de aulas.

**VII. RECURSOS:** quadro, pincel, projetor, textos.

### VIII. AVALIAÇÃO:

1ª avaliação – Pesquisa e produção de relatório parcial de pesquisa em campo escolar digitados.

2ª avaliação – Projeto pedagógico e Relatório final digitados.

Observação: encaminhar diretrizes para construção do relatório e do projeto.

**Orientações para pesquisa de campo:** Atividade a ser realizada em escola que oferte Ensino Médio. Para pesquisa irá se considerar os eixos dispostos abaixo para observação, registro e análise:

- Regências de aulas (PPP, matriz curricular, conteúdo, dialogo com BNCC, uso de fontes, interesse e participação dos alunos).
- Recursos didáticos (livro didático, projetor, quadro, pincel, caixa de som, internet...).

3. Livros didáticos ou apostilados.
4. Projetos pedagógicos para História.
5. Formas de avaliações (provas, seminários, trabalhos escritos, “o visto”, simulados).

No campo escolar irá:

1. Observar e registrar.
2. Realizar entrevistas/questionários (instrumentos que serão construídos a partir das vivências).
3. Compilar e analisar os dados coletados.
4. Produzir relatório de pesquisa com reflexões sobre o ensino de História na escola observada.
5. Elaborar projeto pedagógico/oficina voltado para uma situação-problema no ensino de História.

## **IX. CRONOGRAMA:**

- Previsão para agendar plantões de dúvida, definir com a turma.

20\03 – Apresentação do plano de curso, metodologia e avaliações.

### **03\04 – I. Estágio supervisionado no Ensino Médio**

**Texto 1:** CAVALCANTI, Erinaldo Vicente. A história encastelada e o ensino encurralado: reflexões sobre a formação docente dos professores de história. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 72, p. 249-267, nov./dez. 2018.

**Texto 2:** SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Formação do professor de história no Brasil: embates e dilaceramentos em tempos de desassossego. *Educação | Santa Maria | v. 40 | n. 3 | p. 517-528 | set./dez. 2015.*

### **24\04 – II. Ensino de História e Reforma do Ensino Médio**

**Texto 3:** GERMINARI, Geysa Dongley. Reforma do Ensino Médio no Brasil: O caso da disciplina de História e as implicações para aprendizagem histórica. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento educacional*, Curitiba, v. 13, n. 33, P.254-269 jan./abr. 2018. Disponível em <[http://www.utp.br/cadernos\\_de\\_pesquisa/](http://www.utp.br/cadernos_de_pesquisa/)>. Acesso dia: 22.01.2020.

**Texto 4:** Silva Filho R. B., Lima Araújo, R. M. L. Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências. *Educação Por Escrito*, Porto Alegre, v. 8, n. 1, p. 35-48, jan.-jun. 2017.

### **15\05 – III. Planejamento de projetos pedagógicos**

**Texto 5:** JÚNIOR, Astrogildo Fernandes da Silva e SOUSA, José Josberto Montenegro. A pesquisa no ensino de História: o potencial das diferentes fontes e linguagens. Disponível em: [https://www.congressohistoriajatai.org/anais2014/Link%20\(22\).pdf](https://www.congressohistoriajatai.org/anais2014/Link%20(22).pdf). Acesso dia: 17.02.2020.

29\05 – Socialização parcial das experiências de Estágio III

### **05\06 – IV. Planejamento de aulas e procedimentos avaliativos**

**Texto 6:** AZEVEDO, Crislane Barbosa. Planejamento docente na aula de história: princípios e procedimentos teórico-metodológicos. In: *Revista Metáfora Educacional* (ISSN 1809-2705) – versão on-line, n. 14 (jan. – jun. 2013), Feira de Santana – BA (Brasil), jun./2013. p. 3-28. Disponível em: <<http://www.valdeci.bio.br/revista.html>>.

**Texto 7:** NODA, Marisa. Avaliação e novas perspectivas de aprendizagem em História. *História e Ensino de História*. Londrina, v. 11, jul. 2005, pp.143-152.

03\06 – Encontro para socialização das vivências escolares e entrega de relatórios.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

\_\_\_\_\_. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papirus, 1994.

KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.

LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.