



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: PCC I – ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA – 6º AO 9º ANO

Docente: Sara da Silva Suliman

Carga horária: 34h

Turma: História Licenciatura 2019\ noturno

Período: 09. 03 a 07. 07 (2020.2)

Código: HT01056

II. EMENTA: Diagnóstico do ensino de História, observação da regência de aulas, seleção, organização e uso de recursos didáticos; planejamento de aulas, reflexão sobre procedimentos de avaliação.

III. OBJETIVO GERAL: Proporcionar vivências em ambiente escolar para diagnóstico do ensino de História através de observação, reflexão e registro de situações- problema.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar o ensino de História e suas problemáticas através da observação de aulas.
- Identificar o uso de recursos didáticos.
- Observar a construção do planejamento de aulas.
- Analisar os procedimentos avaliativos empregados.
- Produzir pesquisa escolar.

V. CONTEÚDO:

- Ensino de História no Brasil
- Saber histórico escolar
- Planejamento de aulas
- Procedimentos avaliativos

VI. METODOLOGIA DE ENSINO: Aulas dialogadas. Debates de textos. Pesquisa em campo escolar.

VII. RECURSOS: Quadro, pincel, projetor, textos.

VIII. AVALIAÇÃO:

1ª avaliação – Pesquisa e produção de relatório parcial de pesquisa em campo escolar.

2ª avaliação – Relatório final.

Observação: encaminhar diretrizes para construção do relatório.

Orientações para pesquisa de campo: Atividade em grupo a ser realizada em escola que ofereça Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano). Cada grupo escolhe um eixo que pretende pesquisar na escola conforme disposto abaixo:

- Regências de aulas (matriz curricular, conteúdo, diálogo com BNCC, uso de fontes, interesse e participação dos alunos).
- Recursos didáticos (livro didático, projetor, quadro, pincel, caixa de som, internet...).
- Livros didáticos ou apostilados.
- Projetos pedagógicos para História.
- Formas de avaliações (provas, seminários, trabalhos escritos, “o visto”).

Os grupos, em campo escolar, irão:

- Observar e registrar.
- Realizar entrevistas/questionários (instrumentos que serão construídos a partir das vivências).
- Compilar e analisar os dados coletados.
- Produzir relatório de pesquisa com reflexões sobre o ensino de História na escola observada.

IX. CRONOGRAMA:

- Previsão para agendar plantões de dúvida, definir com a turma.
13\03 – Apresentação do plano de ensino, metodologia e avaliações.

I. Ensino de História no Brasil

27\03 – Encontro para tratar das escolhas das escolas, impressões iniciais e debate de texto.

Texto 1: BITTENCOURT, Circe Fernandes. Reflexões sobre o ensino de História. ESTUDOS AVANÇADOS 32 (93), 2018.

II. Saber histórico escolar

17\04 – Encontro para encaminhar pesquisa em campo escolar com as equipes e debate de texto.

Texto 2: SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Formação do professor de história no Brasil: embates e dilaceramentos em tempos de desassossego. Educação | Santa Maria | v. 40 | n. 3 | p. 517-528 | set./dez. 2015.

Texto 3: CAIMI, Flávia Eloisa. Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História. 21- Tempo, v.11, n. 21, a03, 2007.

III. Planejamento de aulas

08\05 – Encontro para debate de texto e análise de planos de aula.

Texto 4: AZEVEDO, Crislane Barbosa. Planejamento docente na aula de história: princípios e procedimentos teórico-metodológicos. In: Revista Metáfora Educacional (ISSN 1809-2705) – versão on-line, n. 14 (jan. – jun. 2013), Feira de Santana – BA (Brasil), jun./2013. p. 3-28. Disponível em: <<http://www.valdeci.bio.br/revista.html>>.

IV. Procedimentos avaliativos

22\05 – Encontro para orientação para produção do relatório de PCC I e debate de texto e análise de avaliações.

Texto 5: NODA, Marisa. Avaliação e novas perspectivas de aprendizagem em História. História e Ensino de História. Londrina, v. 11, jul. 2005, pp.143-152.

19\06 – Encontro para socialização das vivências escolares e entrega de relatórios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.

OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.

ZAMBONI, E.; FONSECA, S. E. G. (org.). Espaços de Formação do Professor de História. 1. ed. São Paulo: Papirus, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (org.). Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade. 2ª. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.

FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.

SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (Org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed.PUC Goiás, 2010.

SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.

MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.